УТВЕРЖДЕНА

постановлением администрации

Партизанского муниципального района

От 00 .00.2014 №

(в редакции от 02.04.2014 № 257)

**ПАСПОРТ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Муниципальная программа «Развитие дошкольного образования в Партизанском муниципальном районе на 2013-2015 годы» (далее - Программа) |
| Муниципальный заказчик Программы | Администрация Партизанского муниципального района (далее - администрация района) |
| Разработчик Программы | Муниципальное казённое учреждение «Управление образования» Партизанского муниципального района |
| Координатор Программы | Муниципальное казённое учреждение «Управление образования» Партизанского муниципального района |
| Исполнители Программы | Муниципальное казённое учреждение «Управление образования» Партизанского муниципального района (далее - МКУ «Управление образования»);Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения (группы), реализующие общеобразовательную программу дошкольного образования Партизанского муниципального района (далее - образовательные учреждения) |
| Содержание проблемы, обоснование необходимостиеё решения программными методами | Программа разработана в целях реализации основных положений Послания Президента Российской Федерации В.В.Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года, создания механизма устойчивого развития системы дошкольного образования в Приморском крае в соответствии с основными направлениями Стратегии социально-экономического развития Приморского края до 2025 года. Основная задача в области дошкольного образования - обеспечение доступности качественного дошкольного образования для жителей района. В то же время, это одна из болевых точек муниципальной системы образования. В период с 2000 года сеть дошкольных образовательных учреждений (далее – ДОУ) района сократилась на 19 учреждений по причине снижения общей численности детей в возрасте от 1 года до 6 лет.Охват детей от 1 года до 7 лет дошкольным образованием составляет 55,1%. На 01 января 2013 года в Партизанском муниципальном районе функционирует:- 12 дошкольных образовательных учреждений (10- муниципальных, 2- ведомственных);- 3 учреждения общего образования, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Программу осваивают 1209 детей в возрасте от 1,6 до 7 лет, что составляет 71,9% от общей численности детей дошкольного возраста, проживающих на территории Партизанского района, из них 1072 ребёнка посещают муниципальные дошкольные учреждения.  |

2

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Проектная мощность действующих муниципальных дошкольных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, составляет 970 мест - 50 групп. Для Партизанского муниципального района актуальной проблемой является отсутствие достаточного количества мест для обеспечения устройства детей в ДОУ.****Численность детей, состоящих на учёте для определения в ДОУ, составляет в настоящее время 515 человек (в 2010 году - 487 чел., в 2011 году - 492 ребёнка, в 2012 году - 495 детей). Наиболее острая потребность в определении в ДОУ существует в сёлах: Владимиро-Александровское (166 человек), Екатериновка (73 ребёнка), Сергеевка (102 ребёнка).**  Показатель удовлетворенности качеством дошкольного образования населения в дошкольных учреждениях (по итогам опроса, проведенного в апреле) равен 44 %. Одним из критериев качества предоставления  дошкольных образовательных услуг является посещаемость детьми  дошкольных учреждений. По итогам функционирования детских садов за последние три года отмечается увеличение показателя дней посещения детьми дошкольных образовательных учреждений: в 2009- 2010 учебном году - 185 дней, в 2010-2011 учебном году - 190,1дней, в 2011- 2012 учебном году - 190,4 дня. Сохраняется проблема кадрового обеспечения в ДОУ. Низкий уровень заработной платы ведет к текучести кадров и не позволяет в должной мере обеспечить ДОУ высококвалифицированными педагогическими кадрами, что в свою очередь ведет к снижению качества дошкольного образования. В среднем размер заработной платы педагогических работников в дошкольных образовательных учреждениях в 2012 году составил 14039,0 рублей в месяц.Стоимость содержания ребёнка в муниципальных детских садах в среднем составляет 6085 рублей в месяц. Режим работы дошкольных учреждений района - 10,5 часов, питание 3-х разовое, стоимость одного дня питания составляет 38,74 рубля (при норме 60,12 руб.).Одним из немаловажных направлений является организация качественного питания детей. Качество и безопасность питания зависят от многих факторов, одним из которых является материально-техническая база учреждений. Все дошкольные учреждения по своему набору помещений могут работать только на полуфабрикатах высокой степени готовности для детского питания. В районе отсутствует специализированная организация, осуществляющая приготовление полуфабрикатов высокой степени готовности, а на пищеблоках ДОУ регистрировалась не соответствующая по микробиологическим показателям готовая продукция. В течение 2012 года несоответствующие по микробиологическим показателям пробы воды отмечены в дошкольных учреждениях сел Сергеевка, Перетино, Хмыловка, Екатериновка.Организация медицинского обслуживания - это тоже один из нерешённых вопросов. В дошкольных образовательных учреждениях имеются помещения для работы медицинских работников (9 из 10). В настоящее время только 3 учреждения имеют обязательные санитарно-эпидемиологические заключения на соответствие медицинских кабинетов. Оснащение медицинских кабинетов медицинским оборудованием составляет 80%. |

3

|  |  |
| --- | --- |
|  | Использование педагогами ресурсов Интернет позволяет сформировать единую информационно-образовательную среду и создаёт условия для перехода к новому качеству образования. Однако продолжает оставаться актуальной проблема приобретения и обновления компьютерной техники, подключения учреждений к сети «Интернет», возможности создания и обновления сайтов. В связи с этим существует проблема предоставления муниципальных услуг в электронном виде. Условия содержания детей в детских садах, их медицинское обслуживание напрямую связано с развитием материально-технической базы учреждений. Вопросы обновления фондов детской мебели в соответствии с антропометрическими данными детей, мягкого инвентаря, учебных пособий и игрушек решаются только за счёт внебюджетных денежных средств. Существуют нерешённые проблемы изношенности технологического оборудования пищеблоков, прачечных, благоустройства территорий дошкольных учреждений. В настоящей Программе отражен необходимый комплекс мероприятий, призванных обеспечить эффективное решение существующих проблем дошкольного образования Партизанского муниципального района |
| Цели и задачи Программы | Основной целью Программы является обеспечение государственных гарантий доступности качественного дошкольного образования в Партизанском муниципальном районе.Основные задачи:- расширение сети образовательных и иных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, и создание в них дополнительных мест;- улучшение условий содержания детей в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;- создание детям дошкольного возраста условий равного старта для обучения в общеобразовательных учреждениях;- улучшение обеспечения системы дошкольного образования педагогическими кадрами. |
| Сроки и этапы реализации Программы | Реализация мероприятий Программы рассчитана на 2013-2015 годы. Поскольку временные затраты на реконструкцию большинства зданий дошкольных образовательных учреждений составят не менее двух лет, реализация мероприятий Программы осуществляется в один этап. |
| Структура Программы, перечень основных направлений Программы | Программа состоит из трех основных разделов: В первый раздел «Сохранение и расширение сети ДОУ» включены мероприятия, направленные на увеличение мощности ДОУ за счет реконструкции учреждений и их возвращения в сеть дошкольных учреждений района, а также мероприятия по обеспечению безопасных условий пребывания детей в дошкольных учреждениях.  Во второй раздел «Обеспечение стабильного функционирования ДОУ» вошли мероприятия по укреплению и обновлению материально - технической базы ДОУ. В третьем разделе «Развитие инновационных процессов в системе дошкольного образования» определены мероприятия, направленные на развитие инновационных процессов в системе дошкольного образования, повышение квалификации педагогических кадров и оплаты их труда.  |
| Механизм реализации Программы | Заказчик Программы (администрация Партизанского муниципального района) и исполнители Программы организуют исполнение Перечня программных мероприятий (Приложение № 1) в ходе реализации Программы |

4

|  |  |
| --- | --- |
| Ресурсное обеспечение Программы | Для реализации мероприятий Программы планируемый объём финансирования складывается из средств бюджета Партизанского муниципального района в размере 103453,645 тыс. рублей. В том числе финансирование по годам (тыс. рублей):2013 год – 49157,496 тыс. руб.2014 год - 49796,154 тыс. руб.2015 год - 4500,0 тыс. руб.В ходе реализации Программы объёмы финансирования могут корректироваться с учётом финансовых возможностей муниципального бюджета на соответствующий финансовый год. |
| Управление реализацией Программы, система организации контроля исполнения Программы | Администрация Партизанского муниципального района:- осуществляет управление реализацией Программы;- обеспечивает контроль за сроками выполнения мероприятий Программы, целевым расходованием выделенных финансовых средств и эффективностью их использования.Координацию деятельности, направленную на выполнение Программы, осуществляет муниципальное казённое учреждение «Управление образования» Партизанского муниципального района.Текущую деятельность по выполнению мероприятий Программы, целевому и рациональному использованию финансовых средств, своевременному информированию о проведённой работе осуществляет муниципальное казённое учреждение «Управление образования» Партизанского муниципального района.Исполнители Программы, указанные в графе «Исполнители» в перечне мероприятий настоящей Программы, являются исполнителями мероприятий по реализации Программы и обеспечивают выполнение этих мероприятий в пределах бюджетных ассигнований согласно приложению.Ежеквартально исполнители Программы представляют информацию о ходе реализации мероприятий Программы и расходовании выделенных финансовых средств для обобщения, анализа и корректировки. |
| Оценка эффективности реализации Программы | Оценка эффективности реализации мероприятий Программы производится по показателям эффективности деятельности общеобразовательных учреждений, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования. Реализация программы позволит обеспечить 485 дополнительных мест, а также достичь к 2016 году следующих результатов:- за счет строительства, реконструкции, капитального ремонта зданий и реорганизации сети образовательных учреждений появятся дополнительно 485 мест;- увеличится доля детей в возрасте 1-6 лет, получающих услуги дошкольного образования с 55,1 процентов до 98 процентов. |
| Целевые индикаторы | * .
 |

5

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Целевые индикаторы реализации задачи «Развитие материально-технической базы муниципальных дошкольных образовательных учреждений»:**количество образовательных учреждений, имеющих лицензию на правоведения образовательной деятельности.**Целевые индикаторы реализации задачи «Повышение качества дошкольного образования»:** * выполнение плановых показателей количества детодней;
* уровень заболеваемости детей в МДОУ;
* охват детей дошкольного возраста коррекционным образованием.

**Целевые индикаторы реализации задачи «Совершенствование кадрового потенциала и социальная поддержка педагогических кадров*** уровень обеспеченности квалифицированным персоналом дошкольных образовательных учреждений.

**Целевые индикаторы реализации задачи «Совершенствование экономических механизмов развития муниципальной системы дошкольного образования»:*** уровень оплаты труда сотрудников системы дошкольного образования относительно среднего уровня заработной платы в регионе;
* затраты на содержание одного ребенка в муниципальном дошкольном образовательном учреждении.

**Целевые индикаторы реализации задачи «Создание независимой системы оценки качества дошкольного образования»:**выполнение требований государственного образовательного стандарта дошкольного образования. |
| Ожидаемые конечные результатыреализации Программы и показатели её социально- экономической эффективности | * Охват детей дошкольного возраста услугами дошкольного образования увеличить до 98%
* Удовлетворенность населения качеством дошкольного образования - до 50 %
* Посещаемость детьми дошкольных учреждений - до 80%
* Охват детей услугами коррекционного образования - до 80%
* Повышение уровня образовательной информации, её качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон до 100%;
* Развитие материально-технической базы - до 90%. Совершенствование организации питания. Модернизация технологической и социальной инфраструктуры дошкольного образования;
* Выполнение требований противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности, выполнения санитарных норм и требований - до 98%.
* Повышение уровня доходов работников сферы дошкольного образования.
* Сохранение и развитие системы подготовки квалифицированных педагогических кадров.

Повышение эффективности использования бюджетных средств в сфере дошкольного образования за счет создания системы обеспечения качества образовательных услуг. |

6

**1. Содержание проблемы и обоснование необходимости**

**её решения программными методами**

Необходимость разработки и принятия муниципальной целевой программы «Развитие дошкольного образования на территории муниципального района на 2013-2015 годы» обусловлены возрастанием роли дошкольного образования в образовательном пространстве муниципального района, необходимостью предоставления всем детям дошкольного возраста качественного дошкольного образования, расширения спектра услуг, предоставляемых образовательными учреждениями. Важность и значимость дошкольного образования обусловлена тем, что только в обществе сверстников, через грамотно организованные специфические виды детской деятельности - игру, конструирование, изобразительную деятельность, наблюдение и экспериментирование - у ребенка дошкольного возраста формируются базовые качества личности (мышление, память, внимание, воображение и речь), которые в начальной школе и на последующих ступенях обучения позволяют ему успешно обучаться по любой программе, усваивать любую информацию.

Основными документами, задающими целевые ориентиры государственной образовательной политики, являются Концепция модернизации российского образования и Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. В названных документах обозначены базовые принципы развития системы российского образования:

* открытостьк общественным запросам и требованиям времени;
* привлечение общества к активному диалогу и непосредственному участию в управлении образованием, в образовательных реформах;
* внедрение новых организационно-управленческих, финансово-экономических и нормативно-правовых механизмов;
* переход на современные образовательные технологии;
* повышение качества и доступности образования.

Комплекс мер предусматривает реализацию мероприятий по развитию дошкольного образования на муниципальном уровне - по двум основным направлениям: обеспечение доступности дошкольного образования и обеспечение его качества.

7

В целях обеспечения устойчивого поступательного развития муниципальной системы дошкольного образования на основе возможного полного удовлетворения разнообразных образовательных потребностей детей и их родителей, а также для повышения качества дошкольных образовательных услуг, общественного статуса дошкольного образования района разработана данная программа.

В основу программы заложены приоритетные цели развития дошкольной образовательной системы Российской Федерации: улучшение содержания дошкольного образования, развитие системы обеспечения качества дошкольных образовательных услуг, сохранение и улучшение здоровья дошкольников, совершенствование экономических и правовых механизмов, создание системы оценки качества дошкольного образования на муниципальном уровне.

Анализ показал, что среди причин, обусловивших сокращение сети детских садов и контингента детей в них, можно выделить следующие: снижение рождаемости; закрытие детских садов из-за отсутствия детей; недоступность дошкольных образовательных услуг для определенного контингента населения в связи с низкими доходами этой категории.

В настоящее время дошкольное образование в Партизанском муниципальном районе представлено сетью образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Кроме того, параллельно с развитием традиционных форм дошкольного образования существует необходимость апробирования новых моделей создания дошкольных групп на базе общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, а также систематическое образование детей дошкольного возраста в условиях семейного воспитания.

 Требует замены и оснащение прогулочных площадок для детей, обновление асфальтового покрытия территорий, ощущается дефицит технических средств обучения, физкультурного оборудования, игрушек и программно-методических пособий. Санитарно-гигиеническая оценка условий воспитания и обучения детей в образовательных учреждениях выявила выраженную степень риска целого ряда показателей (недостаточная освещенность, пожарная безопасность и др.). По целому ряду актуальных направлений образовательной работы с детьми (формирование здорового образа жизни, безопасность на дорогах и др.) отсутствуют современные обучающие пособия и тренажеры.

8

Остается актуальной проблема эффективности планирования и расходования бюджетных средств, выделяемых на образование. Высокий удельный вес в общей структуре затрат на образование занимают расходы МДОУ на коммунальные услуги. Задача Программы - оптимизировать использование бюджетных средств, направляемых на развитие материально-технической базы для создания нормальных условий содержания и развития детей.

Предоставление качественного дошкольного образования становится одной из ключевых задач развития системы дошкольного образования. В настоящее время существенные изменения произошли в содержании образования детей дошкольного возраста, в характере и стиле педагогического процесса: все большее распространение приобретает вариативность программ, средств и методов образования, что значительно обогащает содержание дошкольной ступени образования. Наметился отказ от жестко регламентированных форм обучения, проявляется тенденция со стороны педагогов совершенствовать способы общения с ребенком в направлении личностно-ориентированного взаимодействия. Новые положительные тенденции затронули не только содержание и методы, но и формы организации жизнедеятельности детей. В дошкольных образовательных учреждениях развивается дополнительное образование, что позволяет удовлетворять индивидуальные потребности детей и их родителей, делает педагогический процесс более гибким и дифференцированным с учетом склонностей и предпочтений каждого ребенка.

Анализ практической деятельности показал, что проблема подготовки ребёнка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном дошкольном и начальном общем образовании. Разный уровень подготовки детей на пороге школы существенно затрудняет адаптацию их к новым условиям школьной жизни, осложняет организацию учебного процесса. В связи с этим организацию различных моделей предшкольного образования детей 5,5 -7 лет можно рассматривать как создание условий для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в первый класс.

9

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от роста профессионального уровня педагогических кадров. В кадровом составе системы дошкольного образования продолжаются качественные изменения, общее число специалистов с высшим образованием имеет тенденции к росту.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогов в МДОУ | Высшее образование | Среднее профессиональное образование | Высшая квалифика-ционная категория | Первая квалифика-ционная категория | Втораяквалификационная категория |
| 89 | 29 | 58 | 19 | 31 | 32 |

Приток молодых специалистов явно недостаточен по причинам низкого социального престижа профессии, высоких нагрузок, слабой социальной защищенности работников дошкольной сферы, низкого уровня оплаты труда. Средний размер заработной платы воспитателей значительно ниже среднего заработка учителя. А у молодого специалиста он еще меньше.

Таким образом, реформирование системы оплаты труда в дошкольном образовании определяется необходимостью:

* повышения мотивации специалистов к качественному результату труда;
* создания условий для привлечения в отрасль высококвалифицированных кадров;
* учета особенностей условий труда отдельных категорий педагогических работников по критериям ответственности и напряженности;
* повышения уровня оплаты труда;
* усиления стимулирующего воздействия оплаты труда.

Настоятельной необходимостью сегодняшнего дня является укрепление статуса работников дошкольных образовательных учреждений, в том числе посредством изменения условий оплаты труда. Подобное изменение условий находится в тесной связи с процессом улучшения качества дошкольного образования.

Данная Программа связывает воедино социальные, организационные, финансово-экономические, программно-методические и другие приоритеты модернизации дошкольного образования, определяет план действий по обеспечению устойчивого поступательного развития муниципальной системы дошкольного образования. Все это позволит обеспечить соблюдение государственных гарантий доступности дошкольного образования.

10

**2. Основные цели, задачи и целевые индикаторы реализации муниципальной долгосрочной целевой программы «Развитие**

**дошкольного образования Партизанского муниципального района**

**на 2013-2015 годы»**

 2.1. Целями Программы являются:

* обеспечение конституционных гарантий общедоступности дошкольного образования в муниципальном районе за счет рационализации сети дошкольных образовательных учреждений, развития их видового разнообразия;
* совершенствование экономических, социальных, организационных, финансовых механизмов функционирования муниципальной системы дошкольного образования.

 2.2. Достижение указанных целей возможно посредством реализации следующих задач Программы:

* развитие сети муниципальных дошкольных образовательных учреждений;
* развитие материально-технической базы муниципальных дошкольных образовательных учреждений;
* повышение качества дошкольного образования;
* совершенствование кадрового потенциала и социальная поддержка педагогических кадров; совершенствование экономических механизмов развития муниципальной системы дошкольного образования;
* создание независимой системы оценки качества дошкольного образования;
* развитие организационно-правовых основ деятельности муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

 *2.2.1*.Задача *«Развитие сети муниципальных дошкольных образовательных учреждений»*включает:

* создание современных моделей дошкольного образования и обеспечение условий их внедрения в практику работы (открытие групп с разными режимами пребывания детей, разной направленности);
* создание адаптивной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья путем открытия групп для детей с особыми образовательными потребностями.

Целевые индикаторы и показатели реализации задачи *«Развитие сети муниципальных дошкольных образовательных учреждений»*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель социально-экономической эффективности | Базовое значение | Динамика целевых индикаторови показателей | Конечное значение |
| 2013 г. | 2014 г. | 2015 г. |
| Доля охвата детей дошкольного возраста услугами дошкольного образования | 55,1% | 58,8% | 60,1% | 65,7% | 98% |

11

 *2.2.2. Задача «Развитие материально-технической базы муниципальных дошкольных образовательных учреждений»* является основополагающей в решении проблемы обеспечения населения муниципального района качественным дошкольным образованием и требует комплекса определенных мер, а именно:

* новое строительство и капитальный ремонт игровых веранд на участках;
* замену игрового и спортивного оборудования на участках (песочницы, детские спортивные стадионы, скамейки, игровые домики);

Целевые индикаторы и показатели реализации задачи *«Развитие материально-технической базы муниципальных дошкольных образовательных учреждений».*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель социально-экономической эффективности | Базовое значение | Динамика целевых индикаторов и показателей | Конечное значение |
| 2013 г. | 2014 г. | 2015 г. |
| Количество образовательных учреждений, имеющих лицензию на право ведения образовательной деятельности | 90% | 92,3%% | 93% | 100% | 100% |

 *2.2.3. Задача «Повышение качества дошкольного образования»*включает:

* организацию предшкольного образования для детей в возрасте от 5,5 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
* разработку и реализацию комплексных оздоровительно-профилактических и лечебно-оздоровительных программ и педагогических оздоровительных технологий;
* повышение профессионального уровня кадрового состава МДОУ;
* развитие инновационной, экспериментальной деятельности дошкольных образовательных учреждений, направленную на перспективные разработки актуальных для районной системы дошкольного образования проблем;
* использование потенциала системы дошкольного образования для квалифицированной методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста.

12

Целевые индикаторы и показатели реализации задачи *«Повышение качества дошкольного образования».*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель социально-экономической эффективности | Способ расчета показателя | Базовое значение | Динамика целевых индикаторов и показателей | Конечное значение |
| 2013 г. | 2014 г. | 2015 г. |
| Выполнение планового показателя по количеству детодней | Процент выполнения планового показателя по количествудетодней | 60% | 62% | 65% | 70% | 70% |
| Уровень заболеваемости | Число дней, пропущенныхв среднем одним ребенком по болезни | От 1,5 - 3 лет - 34,3 | 33,6 | 33,3 | 33,0 | 33,0 |
| От 3-7 лет - 22,8 | 22,8 | 22,5 | 22,1 | 22,1 |
| Посещаемость детьми дошкольных образовательных учреждений | Отношение количества детей, посещающих МДОУ (по факту) к общему количеству детейв МДОУ | 63% | 66% | 69% | 71% | 71% |
| Охват детей дошкольного возраста коррекционным образованием | Отношение количества детей, зачисленных в специализированные группы к общему количеству детейв ДОУ | 60% | 76% | 87% | 98% | 98% |

*2.2.4. Задача «Совершенствование кадрового потенциала и социальная поддержка педагогических кадров» предполагает* реализацию комплекса мер по поддержке педагогических и других работников системы дошкольного образования в целях обеспечения условий труда и социальных гарантий.

Целевые индикаторы и показатели реализации задачи *«Совершенствование кадрового потенциала и социальная поддержка педагогических кадров».*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель социально-экономической эффективности | Базовое значение | Динамика целевых индикаторов и показателей | Конечное значение |
| 2013 г. | 2014 г. | 2015 г. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Уровень обеспеченности персоналом (педагогический, административный, младший обслуживающий персонал) учреждений дошкольного образования | 90% | 90% | 92% | 95% | 95% |

13

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Уровень соответствия категорий персонала квалификационным требованиям | 63,7% | 70% | 75% | 80% | 80% |
| Доля педагогов, имеющих высшее, в том числе (педагогическое) образование | 32,6% | 51% | 52% | 53% | 53% |
| Доля педагогов, имеющих среднее специальное, в том числе (педагогическое) образование | 62,4% | 69% | 75% | 80% | 80% |
| Доля педагогического и административного персонала, осуществивших повышение квалификации в области дошкольного образования | 25% | 40% | 48% | 50% | 50% |

 *2.2.5. Задача «Совершенствование экономических механизмов развития муниципальной системы дошкольного образования»* предполагает:

* увеличение дифференциации оплаты труда педагогов различной квалификации;
* изменение структуры заработной платы и принципов формирования её базовой (тарифной) и стимулирующей частей;
* внедрение механизма связи заработной платы с качеством и результативностью труда, определение системы критериев и показателей учета качества и результативности труда при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда образовательного учреждения;
* использование системы поощрения за высокие результаты и качество выполнения работы, основанной преимущественно на применении индивидуальных надбавок стимулирующего характера, а также премирования за особые достижения в труде;
* установление связи между заработной платой педагогических работников учреждений дошкольного образования и количеством воспитанников;
* учет в оплате труда всех видов деятельности педагогических работников учреждений дошкольного образования.

*2.2.6. Задача «Создание независимой системы оценки качества дошкольного образования» предполагает:*

* подготовку и опубликование публичных докладов о деятельности муниципальных дошкольных образовательных учреждений;
* разработку типовой структуры электронного паспорта для дошкольных образовательных учреждений;
* изучение потребностей населения Партизанского муниципального района в услугах дошкольного образования.

14

Целевые индикаторы и показатели реализации задачи *«Создание независимой системы оценки качества дошкольного образования»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель социально-экономической эффективности | Базовое значение | Динамика целевых индикаторов и показателей | Конечное значение |
| 2013 г. | 2014 г. | 2015 г. |
| Удовлетворённость населения качеством дошкольного образования | 44% | 46% | 48% | 50% | 50% |

*2.2.7. Задача «Развитие организационно-правовых основ деятельности муниципальных дошкольных образовательных учреждений» включает:*

* создание эффективной системы учета детей Партизанского муниципального района в возрасте от 0 до 7 лет;
* совершенствование нового порядка приема детей в дошкольные образовательные учреждения района;
* развитие социального партнерства в системе дошкольного образования.

Целевые индикаторы и показатели реализации задачи *«Развитие организационно-правовых основ деятельности муниципальных дошкольных образовательных учреждений»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель социально-экономической эффективности | Способ расчета показателя | Базовое значение | Динамика целевых индикаторов и показателей | Конечное значение |
| 2013 г. | 2014 г. | 2015 г. |
| Создание единой электронной базы данных будущих воспитанников дошкольных образовательных учреждений | Количество детей в едином реестре по годам поступления | 80% | 80% | 90% | 100% | 100% |

Решение указанных задач достигается благодаря использованию комплексного подхода к развитию - правовой базы, кадровому, информационному и материально-техническому обеспечению сферы дошкольного образования.

Муниципальная целевая программа «Развитие дошкольного образования Партизанского муниципального района» на 2013-2015 годы должна стать организационной основой реализации политики муниципального района в сфере образования.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_